



**ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTIA DE MARE"  
DI SAN CIPRIANO D'AVERSA**

Via Schipa, 14 - Tel 081. 892.2216 - Fax 081 8167746

- Codice meccanografico CEIC899001 –

Codice Fiscale 90035530618

e-mail: [ceic899001@istruzione.it](mailto:ceic899001@istruzione.it) – pec: [ceic899001@pec.istruzione.it](mailto:ceic899001@pec.istruzione.it)



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2017/18

L'Istituto "Mattia De Mare" ha elaborato il proprio Piano di Miglioramento contenente la pianificazione degli interventi di miglioramento sui versanti educativo-didattico ed organizzativo-gestionale che la scuola metterà in atto allo scopo di raggiungere i traguardi esplicitati nel RAV.

La tabella elenca gli obiettivi di processo indicati nel RAV ed il legame con le priorità strategiche individuate sulla base delle criticità emerse nel corso del processo di autovalutazione.

<b>N°</b>	<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Priorita'</b>
1	Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione di una programmazione per competenze condivisa per classi parallele e/o dipartimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innalzamento delle competenze di base e/o strutturali</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Somministrazione di prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione ed uso di strumenti di valutazione diversificati e condivisi, valutazione degli studenti per gruppi di apprendimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li></ul>
2	Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento della dotazione aula, trasformazione dello spazio aula in laboratori e della qualità degli spazi didattici e i tempi del</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li></ul>

		loro uso	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promozione di azioni e pratiche didattiche volte allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di percorsi didattici volti all'acquisizione delle certificazioni linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
3	Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione di moduli diversificati per il recupero delle competenze di base (linguistiche-matematiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento e/valorizzazione delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di recupero e/o di eccellenze per piccoli gruppi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educative speciali e a supporto degli alunni in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
4	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piano di formazione sulle tecnologie applicate alla didattica, sulla didattica per competenze, sul curricolo verticale, su metodologie didattiche innovative e di inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione di gruppi di lavoro per ordine di scuola ed in continuità per la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Piano di formazione del personale ATA sulla digitalizzazione della P.A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento del benessere organizzativo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento della partecipazione a reti di scuole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento delle competenze e dei livelli di apprendimento</li> </ul>

## Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la consistenza di ciascuno degli obiettivi di processo, è stata compiuta una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza.

Punteggi da 1 a 4:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4= molto

N°	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 4)
1	Elaborazione di una programmazione per competenze condivisa per classi parallele e/o dipartimenti	3
2	Somministrazione di prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali	4
3	Elaborazione ed uso di strumenti di valutazione diversificati e condivisi, valutazione degli studenti per livelli di apprendimento	3
4	Miglioramento della dotazione aula, trasformazione spazio aula in laboratori e della qualità degli spazi didattici e i tempi del loro uso	3
5	Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale	3
6	Promozione di azioni e pratiche didattiche volte allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza.	4
7	Realizzazione di percorsi didattici volti all'acquisizione delle certificazioni linguistiche.	3
8	Progettazione di moduli diversificati per il recupero delle competenze di base (linguistiche e di matematica).	3
9	Attività di recupero e di potenziamento per piccoli gruppi o gruppi di livello	3
10	Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educative speciali e a supporto degli alunni in difficoltà. e/o di eccellenze.	4
11	Piano di formazione sulle tecnologie applicate alla didattica, sulla didattica per competenze, sul curricolo verticale, su metodologie didattiche innovative e di inclusione.	3
12	Costituzione di gruppi di lavoro per ordine di scuola ed in continuità per la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa	3
13	Piano di formazione del personale ATA sulla digitalizzazione della P.A.	3
14	Potenziamento della partecipazione a reti di scuole	3

## Indicazione delle azioni da attuare per ogni obiettivo di processo e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

### ➤ Area 1: Curricolo, progettazione e valutazione

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Formazione dei docenti sulla programmazione e la didattica per competenze	Costituzione di un gruppo di docenti formato, capace di programmare ed implementare la didattica per competenze. Creazione di format di programmazione e didattici.	Diffusione della didattica per competenze a tutta l'istituzione scolastica. Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti.	Numero di docenti partecipanti a corsi di formazione incentrati sulla costruzione delle UDA per competenze	Documentazione dei processi. Corsi di formazione
Programmazione per classi parallele e/o per dipartimenti	Condivisione dei traguardi di competenza e sviluppo di un curricolo d'istituto in continuità	Innalzamento delle competenze degli studenti. Riduzione della varianza tra le classi	Aumento del numero degli alunni collocati nelle fasce di livello più elevate. Esiti test Invalsi.	Test di verifica. Prove invalsi.
Predisposizione di prove di verifica per classi parallele (dipartimenti), elaborazione di griglie comuni per la correzione	Prove comuni strutturate quadrimestrali, correzione collegiale.	Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attivata, diffusione di pratiche valutative comuni	Risultati delle prove	Costruzione, somministrazione e tabulazione delle prove, con grafici comparativi, da utilizzare per eventuali azioni di riprogettazione
Elaborazione ed uso di strumenti di valutazione diversificati e condivisi, elaborazione di griglie e rubriche valutative	Condivisione di pratiche valutative comuni e diffusione di buone prassi	Riduzione della varianza tra le classi	Miglioramento delle performances degli allievi nelle prove standardizzate, grado di soddisfazione di docenti e alunni	Numero di partecipanti a corso di formazione per costruzione curricolo, numero di docenti che attuano nuovo curricolo nelle classi, questionari di gradimento, prove standardizzate.

## Area 2: Ambiente di apprendimento

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Partecipazione agli avvisi pubblici per la digitalizzazione della scuola (fondi MIUR, PON, fondi regionali...)	Potenziamento degli ambienti di apprendimento; Implementazione della didattica laboratoriale	Diffusione di pratiche didattiche innovative legate alle Tic/Lim e della didattica laboratoriale; Innalzamento dei livelli di competenza digitale e dei livelli di apprendimento	Numero di partecipazioni a bandi	Documentazione dei processi
Organizzazione di percorsi didattici da realizzarsi sia in orario curricolare che extracurricolare ai fini dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado	Diffusione di pratiche didattiche innovative e di standard formativi condivisi, basati sull'acquisizione di competenze. Diffusione di pratiche didattiche innovativa e inclusiva.	Innalzamento delle competenze linguistiche e matematiche	Numero alunni che conseguono la certificazione	Documentazione dei processi
Attivazione di percorsi di consapevolezza dell'importanza delle regole e del rispetto dell'altro e delle diversità a scuola.	Miglioramento del clima relazionale in generale;	Costruzione di un ambiente scolastico improntato al rispetto delle regole e dell'altro. Clima relazionale sereno. Maggiore credibilità dell'Istituzione Scolastica	Miglioramento del clima relazionale attraverso apprendimento cooperativo e/o tra pari.	Somministrazione di questionari per la rilevazione del grado di benessere degli alunni in classe
Attivazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva	Miglioramento del clima relazionale in generale; Diminuzione degli episodi problematici	Costruzione di un ambiente scolastico improntato al rispetto delle regole e dell'altro. Clima relazionale sereno. Maggiore credibilità dell'Istituzione Scolastica. Promozione nel senso civico degli studenti	Miglioramento del clima relazionale attraverso apprendimento cooperativo e/o tra pari.	Partecipazione ad iniziative programmate
Attivazione di percorsi di promozione del benessere psico-sociale	Miglioramento del clima relazionale in generale; Maggiore conoscenza e consapevolezza del sé da parte degli studenti	Miglioramento del clima relazionale in generale; Diminuzione degli episodi problematici; Maggiore conoscenza e consapevolezza del sé da parte degli studenti	Miglioramento del clima relazionale attraverso apprendimento cooperativo e/o tra pari.	Partecipazione ad iniziative programmate. Sportello ascolto.

➤ **Area 3. Inclusione e differenziazione**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Recupero e potenziamento per gruppi di livello all'interno della classe in orario curricolare	Maggiore individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi	Maggiore individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi	Miglioramento performances alunni stranieri. Miglioramento delle performances degli alunni con BES.	Risultati delle attività progettuali attivate per l'inclusione. Documentazione dei processi.
Recupero e potenziamento per classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare	Maggiore individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi. Progettazione e sviluppo di attività didattiche in continuità orizzontale	Maggiore individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi. Progettazione e sviluppo di attività didattiche in continuità orizzontale	Numero di alunni partecipanti alle attività progettuali.	Documentazione dei processi.
Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sui DSA	Implementazione di pratiche didattiche inclusive	Diffusione di pratiche didattiche inclusive	Numero di corsi di formazione per docenti attivati. Numero di partecipanti ai corsi attivati.	Documentazione dei processi.
Individuazione sistematica degli studenti con BES attraverso monitoraggi periodici	Individuazione precoce delle criticità e coinvolgimento dei Consigli di Classe /interclasse	Individuazione precoce delle criticità e coinvolgimento dei Consigli di Classe/interclasse	Numero di alunni individuati	Documentazione dei processi.
Elaborazione di un protocollo per la compilazione e la gestione dei PDP	Gestione efficace delle criticità, coinvolgimento dei Consigli di Classe /interclasse	Diffusione della cultura dell'inclusività e della consapevolezza che tutti i docenti sono investiti del compito e della responsabilità del sostegno agli studenti con bisogni educativi speciali e del loro successo formativo	Adeguate archiviazione dei documenti	Documentazione dei processi.

➤ **Area 4. Sviluppo e realizzazione delle risorse umane**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Realizzazione dei corsi di formazione e coinvolgimento di un numero di docenti significativo per ogni ordine di scuola	Innalzamento delle competenze dei docenti. Acquisizione di pratiche didattiche innovative e inclusive	Diffusione di pratiche didattiche innovative. Potenziamento della didattica laboratoriale; Innalzamento delle competenze degli studenti; Successo formativo degli studenti e contenimento della dispersione scolastica	Numero di corsi di formazione per docenti attivati. Numero di partecipanti ai corsi attivati.	Documentazione dei processi.
Partecipazione e ad avvisi pubblici che prevedano la costituzione di reti di scuole	Arricchimento culturale dovuto al confronto e alla possibilità di fruire delle competenze presenti nelle altre istituzioni scolastiche Nuove opportunità formative	Arricchimento culturale dovuto al confronto e alla possibilità di fruire delle competenze presenti nelle altre istituzioni scolastiche Nuove opportunità formative. Nuove fonti di finanziamento.	Numero di protocolli attivati.	Documentazione dei processi.

**Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

La scuola è impegnata a mettere in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti.  
Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola riflette sui dati e individua le eventuali necessità di modifica del piano.